





**TEXTO PARA AS QUESTÕES DE 01 A 05.**

“Vivemos em um mundo em que ficou mais difícil dizer não. São tantas coisas bacanas pululando ao nosso redor, são tantas as demandas na vida e no trabalho *que o “sim” acaba se impondo*. É como se o que está fora – as redes sociais[,] os amigos[,] os colegas de trabalho[,] o parceiro ou parceira[,] a família – importasse mais. E se aquela pessoa ficar com raiva? E se nossa relação ficar abalada? E se eu ficar desatualizado, ficar de fora, perder o emprego, ficar marcado no trabalho? Dirigimos o olhar primeiro para o outro, esquecendo de olhar para nós mesmos.

Não por acaso, muita gente acaba dizendo sim quando queria mesmo era dizer não. Não por acaso, muita gente anda se sentindo sobrecarregada, ansiosa, esgotada ou, no caso do ambiente de trabalho, sofrendo com burnout. Responder apenas com o sim nos custa **mental, física** e emocionalmente. É cansativo.

Aprender a dizer não é um exercício diário e que começa conosco. Se uma pessoa não consegue falar não a si mesma, não conseguirá dizer não aos outros. É como aprender uma nova competência. Eventualmente, erraremos. Mas, com uma certa insistência, aprenderemos. [...]”

GUERRA, Arthur. O poder do "não" para a nossa saúde mental. *Forbes Brasil*, 03 de outubro de 2023.

1) Por motivos de contexto, de nível de formalidade, entre outras razões, a regência verbal padrão não é seguida em alguns textos escritos, como é o caso do artigo apresentado. Assinale a alternativa em que se vê um verbo NÃO sendo utilizado conforme prescreve a norma padrão.

- “Dirigimos o olhar primeiro para o outro [...]”
- “[...] esquecendo de olhar para nós mesmos.”
- “Não por acaso, muita gente acaba dizendo sim [...]”
- “[...] não conseguirá dizer não aos outros.”
- “É como aprender uma nova competência.”

2) A qual classe de palavras pertencem os vocábulos grifados no texto, tendo em vista o contexto em que foram empregados?

- Numeral.
- Pronome.
- Adjetivo.
- Substantivo.
- Advérbio.

3) A oração destacada em itálico e sublinhada nesse texto exerce a função sintática de

- objeto direto.
- objeto indireto.

- aposto explicativo.
- adjunto adverbial.
- adjunto adnominal.

4) As vírgulas sinalizadas entre os colchetes em negrito tiveram de ser inseridas para

- isolar adjuntos adverbiais deslocados.
- isolar apostos explicativos.
- separar elementos em uma enumeração.
- separar nomes de locais e datas.
- isolar vocativos.

5) A palavra “como” utilizada no último parágrafo veicula no enunciado um sentido de

- comparação.
- estatuto de algo.
- causa.
- conformidade.
- ação de comer.

6) Leia o texto abaixo e, em seguida, analise as proposições elaboradas a respeito dele.

“A picada da aranha-armadeira (*Phoneutria nigriventer*) injeta um veneno que, em homens jovens, pode causar uma ereção involuntária, persistente e dolorosa chamada priapismo. Com base no mecanismo de funcionamento da toxina, um grupo da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), coordenado pela bióloga Maria Elena de Lima, identificou a parte da proteína que causa esse efeito colateral e sintetizou uma molécula para tratar a impotência sexual. O trabalho é importante porque uma proporção da população masculina tem doenças crônicas, como hipertensão e diabetes, que tornam contraindicados os medicamentos existentes contra esse problema. O peptídeo, denominado BZ371A, já foi testado em roedores e em pessoas (homens e mulheres) e se mostrou capaz de ativar a circulação sanguínea da região genital, sem efeitos tóxicos relevantes. Agora será aplicado a homens com disfunção erétil causada pela retirada da próstata, no estudo clínico de fase 2 conduzido pela empresa brasileira Biozeus Biopharmaceutical. Se avançar, esse composto poderá ser usado na forma de gel. A aplicação tópica tende a ter menos efeitos indesejados, além de atuar mais rapidamente (*Notícias UFMG*, 13 de setembro).”

ARANHAS, aliadas dos homens. *Pesquisa Fapesp*, novembro de 2023. Disponível em: <https://revistapesquisa.fapesp.br/aranhas-aliadas-dos-homens/>.

I. No primeiro período do texto, o conectivo “que” se classifica como um pronome relativo que antecipa a informação “homens jovens”.

II. No trecho “O trabalho é importante porque uma proporção da população masculina tem doenças crônicas [...]”, a conjunção “porque” introduz uma explicação.

III. No trecho “uma proporção da população masculina tem doenças crônicas, como hipertensão e diabetes, que tornam contraindicados os medicamentos existentes contra esse problema.”, o conectivo “que” é uma conjunção integrante que retoma “doenças crônicas”.

IV. Em “Se avançar, esse composto poderá ser usado na forma de gel.”, o conectivo “se” veicula um sentido de condição.

Está(ão) correta(s)

- a) I, II e III.
- b) II e IV.
- c) I, II e IV.
- d) II, III e IV.
- e) I, II, III e IV.

---

7) Leia o poema a seguir.

**Beijo**

*Um beijo em lábios é que se demora  
e tremem no abrir-se a dentes línguas  
tão penetrantes quanto línguas podem.  
Mais beijo é mais. É boca aberta hiante  
para de encher-se ao que se mova nela.*

*É dentes se apertando delicados.*

*É língua que na boca se agitando  
irá de um corpo inteiro descobrir o gosto  
e sobretudo o que se oculta em sombras  
e nos recantos em cabelos vive.*

*É beijo tudo o que de lábios seja  
quanto de lábios se deseja.*

SENA, Jorge de. *Beijo*. Disponível em:  
<https://www.escritas.org/pt/t/1601/beijo>

Segundo esse poema, o beijo

- a) provoca desconforto em quem o pratica.
- b) não tem efeito prazeroso se não há toque de dentes e de língua.
- c) transmite mais informações do que o simples toque de lábios.
- d) oculta sensações de prazer que antes podiam ser sentidas naturalmente.
- e) só é desejado por quem se interessa em satisfazer o que o outro deseja.

---

8) Em qual das frases abaixo o acento grave está INCORRETO?

- a) Ainda bem que não gosto de dever nada à ninguém.
- b) Fomos trabalhar na ornamentação do sítio à tarde.
- c) Pensei bem... quero pagar o computador à vista.
- d) Por favor, deem passagem à senhora com o bebê!
- e) Bia assistiu animada à apresentação do marido.

9) Qual(is) é(são) a(s) função(ões) de cada um dos *quês* em destaque no excerto abaixo?

“A tristeza é uma emoção **que** experimentamos quando somos expostos a uma situação adversa, frustrante, **que** contraria nossas expectativas e desejos. Vários acontecimentos podem provocar tristeza, como, por exemplo, quando um brinquedo de **que** gostamos se quebra, quando planejamos um fim de semana de sol e piscina e acaba chovendo, quando um amigo de quem gostamos muito se muda de cidade, quando ficamos doentes, quando brigamos e rompemos a relação com alguém importante na nossa vida, quando alguém querido morre, etc. [...]”

NASCIMENTO, Mara Regina do; DILLMANN, Mauro (Org.). *Guia Didático e Histórico de verbetes sobre a morte e o morrer*. Porto Alegre: Casaletas, 2022. Adaptado.

- a) As três ocorrências são de pronomes relativos.
- b) A primeira ocorrência é de conjunção integrante, a segunda é de pronome relativo, e a última é de pronome interrogativo.
- c) As duas primeiras ocorrências são de conjunções subordinativas consecutivas, e a última é de pronome relativo.
- d) A primeira ocorrência é de pronome relativo, e as duas últimas são de conjunções subordinativas finais.
- e) As três ocorrências são de conjunções integrantes.

---

10) Qual dos grupos de palavras abaixo está escrito conforme a ortografia oficial da língua portuguesa?

- a) semirreta | onomatopeia | infraestrutura
- b) jóia | vicerreitor | manda-chuva
- c) guardarroupa | seqüência | jibóia
- d) autoônibus | co-operação | inter-municipal
- e) superumano | ante-sala | pósgraduação

---

11) Complete as lacunas do trecho abaixo com o presente do indicativo dos verbos indicados entre os colchetes, fazendo as flexões de concordância necessárias.

“No começo do século XI, quando se \_\_\_\_\_ [REVELAR] a organização feudal da sociedade, está claro que os detentores do poder de origem pública \_\_\_\_\_ [PRETENDER] assimilar o território de seu distrito a um grande domínio, extorquir de todos os residentes e de todos os passantes que não são cavaleiros o que extorquem dos não-livres que lhes pertencem, e \_\_\_\_\_ [VER-SE] os instrumentos do poder público, quando se \_\_\_\_\_ [APLICAR] à parte desarmada do povo, dominializar-se. [...]”

DUBY. Georges (org.). *História da vida privada, 2: da Europa feudal à Renascença* (tradução de Maria Lúcia Machado). São Paulo: Companhia das Letras, 2009. Adaptado.

A alternativa que preenche corretamente as lacunas desse texto é

- a) revelava | pretenderam | viam-se | aplicavam.
- b) revela | pretendem | veem-se | aplicam.
- c) revelaram | pretenderam | viram-se | aplicaram.
- d) revelou | pretendiam | viram-se | aplicou.
- e) revelam | pretendem | vê-se | aplica.

12) Leia a tirinha a seguir.



LEITE, Will. *O mais feio*. 23 de novembro de 2023.

O humor dessa tirinha tem relação com o emprego de um dos graus do adjetivo. Assinale a alternativa que identifica corretamente esse grau.

- a) Comparativo de superioridade.
- b) Comparativo de inferioridade.
- c) Superlativo absoluto sintético.
- d) Superlativo relativo de superioridade.
- e) Superlativo absoluto analítico.

13) Assinale a alternativa em que a grafia do *porquê* se encontra adequada ao contexto da sentença.

- a) Não sabemos o por que de Amara não ter comparecido ao nosso encontro.
- b) Por quê seu irmão não estendeu a cama, hein?
- c) Deixei de contabilizar meus gastos com frutas e legumes porquê preciso comer melhor.
- d) As ladeiras que descí e subi na infância estão agora distantes de mim... Por que?
- e) As crianças passam por uma fase conhecida como “a fase dos porquês”.

14) Leia o texto a seguir.

### O que há em um nome?

Não vou dizer o meu nome de batismo. Aos 15 anos quis adotar o nome de Goldie. Mas desisti quando vi que havia uma porção de mulheres esquisitas chamadas Goldie. Então tive uma ideia brilhante: adotei o nome de Alma. Alma é um termo derivado do hebraico *nephesh*, que significa vida ou criatura, e também do latim *animu*, que significa “o que anima”. É

um nome bonito, duvido que alguém o ache feio. Feio era o meu nome antigo. Não vou dizer qual era, de jeito nenhum.

Quando adotei o nome Alma, pintei os cabelos de louro. O dourado anima, simboliza vibração elevada, vigor, inteligência superior e nobreza. É a cor da opulência, da luz e da prosperidade. Traz charme e constrói confiança, dá poder, persuasão, energia e inteligência. Senti isso tudo olhando o meu rosto no espelho.

Mas os clientes não gostavam.

“Alma?”, disse um deles. “Posso chamar você de Mimi?”

“Mimi, Mimi?!”, gritei. “Ponha-se daqui para fora.”

Dona Erotildes me chamou.

“Genoveva”, ela disse.

“Pelo amor de Deus, dona Erotildes, não me chame por esse nome”, pedi.

“Mas é o seu nome.”

“Não, não, não, eu já o abandonei há muito tempo.”

“Quero saber por que você brigou com o cliente.”

“Ele me chamou de Mimi.”

“Mas Alma não dá, você não pode trabalhar aqui com esse nome. Alma? Isso não é nome de gente. Outra coisa, você é uma mulher bonita, a mais bonita de todas, mas é a que tem menos clientes. Quando ouvem o nome Alma eles desistem. Olha, Genoveva, temos que mudar o seu nome.”

“Pelo amor de Deus, não me chame de Genoveva.”

“Está bem. Anda, vamos escolher um nome para você.”

Ficaram meia hora vendo nomes. Nenhum foi aceito por nenhuma das duas.

Finalmente dona Erotildes deu um soco na mesa.

“Já decidi. O seu nome vai ser Mimi. É um nome bonito, agradável, sensual, fácil de memorizar. Mimi, seu nome vai ser Mimi.”

“Mimi não, por favor.”

“Será Mimi, ou então vou mandar você embora.”

Mimi chorou muito. Seus olhos chegaram a inchar. Mas acabou se conformando.

E então, no lupanar de dona Erotildes, a Mimi passou a ser a mais solicitada.

Nome? O que há em um nome?

FONSECA, Rubem. O que há em um nome? In: \_\_\_\_\_ . *Histórias curtas*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2015.

### Glossário:

**lupanar**: substantivo masculino Casa de prostituição. = ALCOUCE, BORDEL, PROSTÍBULO (“lupanar”, in Dicionário Priberam da Língua Portuguesa [em linha], 2008-2023, <https://dicionario.priberam.org/lupanar>.)

De acordo com o texto,

- a) a proprietária do bordel permitia que suas subordinadas fossem maltratadas pelos clientes.
- b) os nomes próprios de todas as profissionais do sexo deveriam seguir o que os clientes desejavam.

- c) o nome “Alma” em uma profissional do sexo causava desconforto nos clientes da casa de prostituição.  
d) “Mimi” era um nome mais agradável a Genoveva do que seu nome de batismo.  
e) Erotildes não apreciava dispensar as profissionais do sexo de seu bordel.

---

**MATEMÁTICA**

15) Joana comprou um sofá e pagou R\$252,00 de entrada e mais seis prestações iguais de R\$145,00. Quando ela quitar metade das prestações do sofá, ela terá pago o total de:

- a) R\$252,00  
b) R\$870,00  
c) R\$435,00  
d) R\$687,00  
e) R\$1.374,00

16) A população da cidade de Felixlândia era 45.267 moradores no ano de 1985. Em 2023, um novo levantamento constatou que a população era de 58.243 moradores. Quantos anos se passaram até que o novo levantamento fosse feito?

- a) 40  
b) 39  
c) 38  
d) 37  
e) 36

17) Na escola que Ana frequenta existe uma turma do primeiro ao nono ano do fundamental, cada turma possui 28 alunos. Quantos alunos frequentam do primeiro ao oitavo ano?

- a) 252  
b) 224  
c) 196  
d) 280  
e) 308

18) Sabendo que o número  $28.35\_$  é divisível por 2 e por 3. Qual das alternativas a seguir representa o último algarismo desse número?

- a) 0  
b) 1  
c) 2  
d) 3  
e) 4

19) Se  $x = 367,20$  e  $y = 26,8$ , podemos afirmar que  $x + y$ , é:

- a) Um número múltiplo de 2  
b) Um número múltiplo de 3  
c) Um número múltiplo de 5

- d) Um número múltiplo de 7  
e) Um número múltiplo de 11

---

20) O valor da expressão numérica  $2,5 + 2\frac{1}{2} - 3$ , é:

- a) Um divisor do número 231  
b) Um divisor do número 232  
c) Um divisor do número 235  
d) Um divisor do número 237  
e) Um divisor do número 239

---

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

21) Do ponto de vista da organização e gestão educacional no Brasil, é possível identificar tendências históricas dessa influência. De acordo com alguns autores, essas tendências são basicamente três: tendência conservadora, tendência democrática e tendência gerencial. Leia as definições, abaixo:

I- Tem suas raízes no modelo tradicional da organização escolar sendo burocrática, hierarquizada, rígida e formal. Enfatiza a obediência às normas, valorizando a obediência às regras e ao formalismo, em detrimento do aperfeiçoamento profissional.

II- É mais recente, substituindo o eixo da democratização pelo discurso administrativo-economicista. Busca sobretudo, a qualidade da administração da escola, em suas diversas áreas de atuação, além de enfatizar o controle dos processos escolares.

III- Se opõe às ideias técnico-funcionalistas predominantes nas décadas anteriores. Essa tendência percebe a escola como uma organização em constante construção; um espaço público no qual devem ser expressas as opiniões e interesses dos diversos grupos que formam a escola.

Relacionando as definições acima à respectiva Teoria da gestão escolar, a alternativa correta é:

- a) Gerencial, Conservadora e Democrática.  
b) Conservadora, Gerencial e Democrática.  
c) Democrática, Gerencial e Conservadora.  
d) Democrática, Conservadora e Gerencial.  
e) Conservadora, Democrática e Gerencial.

---

22) Veja o organograma, abaixo:



[http://www.redemebox.com.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=27313:o-sistema-de-organizacao-e-gestao-da-escola-publica&catid=317:309&Itemid=21](http://www.redemebox.com.br/index.php?option=com_content&view=article&id=27313:o-sistema-de-organizacao-e-gestao-da-escola-publica&catid=317:309&Itemid=21)

Segundo Libâneo (2004), a forma do organograma da escola reflete a concepção de organização e gestão. A estrutura organizacional se diferencia conforme a legislação dos Estados e Municípios e conforme as concepções de organização e gestão adotadas, mas pode-se apresentar a estrutura básica das funções que expressam a organização do trabalho. Esse organograma, corresponde, hipoteticamente, a uma escola que:

- continua desenvolvendo suas atividades sem apresentar à comunidade sua proposta de trabalho.
- aceita que o projeto político pedagógico seja pensado e elaborado apenas por diretores, pedagogos ou simplesmente encaminhado pelos sistemas de ensino, sem considerar o coletivo, as especificidades, as realidades das comunidades escolares, e as expectativas que estas têm em relação à qualidade da educação que será oferecida ao aluno.
- reduz a presença da comunidade escolar em reuniões de pais, plantões pedagógicos, conselhos de classe, conselho de escola e outras, mas não, na tomada de decisões
- promove uma administração participativa, em que juntos, escola e comunidade construam uma unidade educacional de qualidade, transparente em suas ações, solidária e, acima de tudo, democrática.
- acata a legislação que obriga a participação de pais e educadores, mas não permite que proposta pedagógica seja elaborada a partir do coletivo da unidade de ensino, envolvendo toda a comunidade escolar.

23) O gestor líder, deve coletar informações da equipe antes de emitir opiniões, através de um bom relacionamento interpessoal. As teorias que estudam a liderança de acordo com o comportamento do líder a respeito de seus liderados se dividem em três principais linhas, considerando como ele exerce sua influência sobre as pessoas. São elas: Teoria dos traços de personalidade, Teoria dos estilos de liderança e Teoria situacional. A crítica que pode ser atribuída à Teoria dos traços de personalidade é:

- fornecer feedback construtivo a seus seguidores, os convencer a realizar esforços extras e os incentivar a pensar criativamente sobre problemas complexos.
- estimular a cooperação e o comprometimento no trabalho dos liderados de forma coletiva, a fim de conseguir bons e duradouros resultados no que diz respeito ao autodesenvolvimento dos seguidores diante dos objetivos organizacionais.
- delegar tarefas e remunerar os funcionários pela execução delas, ordenar os funcionários para obedecer sem direito a questionamentos sobre o ambiente e a qualidade do serviço.
- influenciar positivamente as pessoas, de modo que seja fundamental para o rendimento das equipes de trabalho.
- idealizar que a liderança é inata, não receber impactos situacionais, focar líderes como indivíduos e não considerar o contexto.

24) Raquel, recém-empossada como diretora de escola estadual, tendo ingressado por concurso público, está insegura com a organização da escola. Tem desenvolvido um estilo de liderança focado nas tarefas, toma decisões individuais, concentra bastante na relação hierarquizada e sempre planeja para os demais executarem. Isso tem provocado hostilidade e medo no grupo com o qual trabalha. Raquel tem praticado um estilo de liderança:

- democrático.
- laissez-faire* (deixa-fazer)
- autoritário.
- situacional.
- traços de personalidade.

25) Leia a situação problema a seguir:

**A escola e os problemas dos adolescentes.**

A Escola W fica num bairro de operários, de ambulantes e de desempregados.

Nos últimos meses do ano letivo de 2001, a diretora da escola ficou surpresa com o grande número de alunos usuários de drogas, casos de homossexualismo, namoro na escola, banheiros riscados, crescente violência em sua escola e evasão de estudantes. Ela sabia que a comunidade vivia os mesmos problemas.

Buscou ajuda com seus superiores para solucionar os problemas detectados, mas não conseguiu nada que resolvesse imediatamente a situação.

Durante o período de férias, tomou uma decisão: escreveria uma série de regras proibindo o uso de drogas e comportamentos inadequados na escola e fez um ofício-circular para todos os professores.

<http://www.liderisp.ufba.br/modulos/lideranca%20educacional.pdf>

De modo a se distanciar de uma postura conservadora e se aproximar de uma liderança que se concentre em relacionamentos mais harmônicos, condizentes com o perfil almejado, a atitude mais assertiva dessa diretora, seria:

- analisar cada caso individualmente, compreendendo as necessidades e motivações dos alunos e dos grupos, ter capacidade de ouvir, negociar, administrar conflitos, estabelecer estratégias e influenciar positivamente o comportamento das pessoas, com ética, comprometimento e empatia.

- b) convidar todos os alunos envolvidos para uma reunião de conselho de escola, com participação de toda comunidade escolar, expondo cada aluno e sua situação e, solicitando ao colegiado a transferência dos alunos para outra instituição.
- c) solicitar a presença da guarda municipal para que conduza todos os alunos à Delegacia e lá, tomem as providências cabíveis.
- d) contratar um psicólogo para que ele possa atender o grupo de alunos e sugerir as alternativas a serem realizadas de modo que o problema venha a ser resolvido de maneira bem discreta.
- e) chamar os pais ou responsáveis pelos indivíduos e solicitar a eles que conversem com cada um pedindo que não voltem a acontecer tais situações.

26) A conceituação de supervisão da prática pedagógica abrange diversos aspectos e não há como separar ou delimitar, pois o papel do Supervisor possui muitas dimensões que vislumbram as funções administrativas, as curriculares, as instrucionais, as gerenciais e as relações humanas. Assim, uma concepção de supervisão que contemple essas dimensões é:

- a) atuar como fiscalizador das ações dos docentes, tendo o papel de conferir a lista de chamadas, participar dos conselhos de classe e se algum aluno for reprovado, então, será necessário pontuar o erro e entender porque isso ocorreu.
- b) tentar desconstruir as restrições tecnicistas e fiscalizadoras de sua trajetória histórica que ocorreram até as décadas passadas e, unir o prefixo “super” a “visão” para designar o ato de “ver” o geral, que se constitui pela articulação das atividades específicas da escola. Trazendo uma conotação abrangente, que envolva os serviços das instâncias intermediárias e centrais do sistema e da política da educação.
- c) controlar e inspecionar, enfatizando técnicas de ensino com um caráter tecno-burocrata, voltado ao desenvolvimento dos métodos de melhoria da educação.
- d) acompanhar o cumprimento de prazos e leis, a atualização normativa, resistente a mudanças, impondo barreiras para a flexibilização das ações pedagógicas na escola.
- e) atender, exclusivamente, os casos com relação à indisciplina, relacionamentos, problemas com faltas e entrega de atividades a fim de auxiliar o diretor de escola.

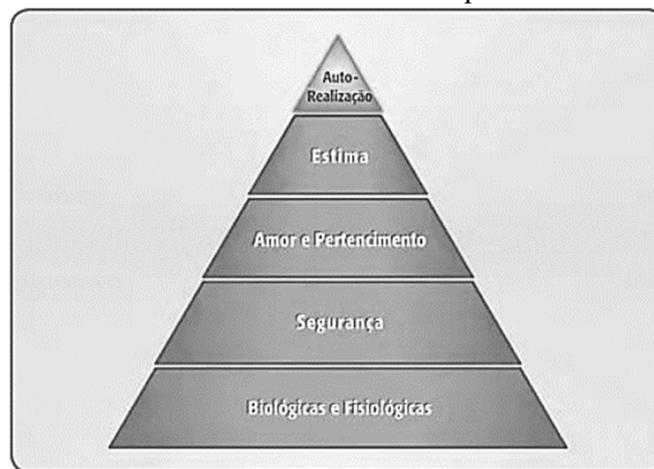
27) A ética profissional, determinante no comportamento e nas atitudes do supervisor, não pode ser confundida com moral. A moral deve ser entendida como uma construção social, de modo que não seja eterna, nem absoluta e inscrita em qualquer forma superior de razão, e cuja origem é a sociedade, já a palavra Ética, é definida como um conjunto de valores que orientam o comportamento do homem em relação aos outros homens na sociedade em que vive, garantindo, outrossim, o bem-estar social. Assim, entende-se ética como:

- a) pensada no particular e praticada no universal.
- b) normas ou regras de comportamentos adquiridos por hábitos.
- c) reflexão, pensamentos, teoria e precede a ação.
- d) dependente de cada sociedade ou grupo e está em constante transformação.
- e) temporária.

28) Piaget distinguiu quatro grandes períodos no desenvolvimento das estruturas cognitivas. Gustavo está no período definido pela transição entre a inteligência propriamente sensório-motora e a inteligência representativa, ocorrendo através de transformações lentas e sucessivas. Seu raciocínio procede por analogias, por transdução. Essa passagem se realiza pela imitação. Imitar, no sentido estrito, significa reproduzir um modelo. Dessa forma, pode-se inferir que a idade de Gustavo é de, aproximadamente:

- a) menos de um ano.
- b) 1 ano.
- c) 3 anos.
- d) 10 anos.
- e) 13 anos.

29) Helena, prestes a prestar um concurso de Supervisor de ensino, ao estudar psicologia educacional, deparou-se com a Pirâmide de Maslow, conforme a figura abaixo, que sugere que os seres humanos possuem uma hierarquia de necessidade, variando de necessidades de nível mais baixo de sobrevivência e segurança a necessidades de nível mais alto de conquista intelectual.



[https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/16411/Curso\\_Let-Portug-Lit\\_Psicologia-Educacao.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/16411/Curso_Let-Portug-Lit_Psicologia-Educacao.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Na psicologia educacional, esse autor está relacionado à Teoria:

- a) Humanista.
- b) Cognitivista.
- c) Comportamentalista.
- d) Sociocultural.
- e) Simbólico-Cultural.

30) “Com pouco treinamento em educação especial e quase cega, Anne Sullivan iniciou a tarefa de instruir uma criança cega e surda de sete anos. Helen Keller apresentou um sinal de compreensão da linguagem e a partir daquele momento ela progrediu com incrível rapidez. A chave para o milagre da linguagem foi o entendimento de Anne Sullivan da pessoa Helen Keller.” (TRAVASSOS, XXX, p.08). A inteligência interpessoal representada, está baseada na capacidade nuclear de perceber distinções entre os outros; em especial, contrastes em seus estados de ânimo, temperamentos, motivações e intenções. Em formas mais avançadas, esta inteligência permite que um adulto experiente perceba as intenções e desejos de outras pessoas, mesmo que elas os escondam. O exemplo citado sugere que esta inteligência não depende da linguagem. A ampliação do conceito de inteligência e sua divisão em vários tipos se deve a:

- Lev Vygotsky.
- Howard Gardner.
- Melanie Klein.
- Jacques Lacan.
- Sigmund Freud

31) A instituição de ensino é o espaço de desenvolvimento intelectual, socialização de conhecimentos e apropriação de valores por toda comunidade escolar. Ao agir conforme a manchete abaixo, a escola demonstra, entre outros crimes, uma violação ao Estatuto da Criança e Adolescente que compreende o direito de:

### **Escola do DF é condenada a indenizar aluno após professora questionar sexualidade dele em aula**

Segundo processo, educadora perguntou se ele era gay, na frente de outros estudantes. Em nota, colégio disse que advertiu docente e que 'repudia qualquer atitude discriminatória e preconceituosa'.

Por G1 DF  
08/07/2021 09h46 - Atualizado



<https://g1.globo.com/df/distrito-federal/noticia/2021/07/08/escola-do-df-e-condenada-a-indenizar-aluno-apos-professora-questionar-sexualidade-dele-em-aula.ghtml>

- contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- ter a notícia publicada pelos órgãos de imprensa.
- ser atendido, prioritariamente, por psicólogo.
- ser respeitado por seus educadores.
- estipular o valor da indenização.

32) Observe a imagem abaixo:



<https://iacrianca.pt/nem-mais-uma-palmada/castigos-corporais-e-o-enquadramento-juridico/>

A ilustração acima demonstra um exemplo de campanhas educativas que deverão ser realizadas pela União, pelos Estados, pelo Distrito Federal e pelos Municípios a fim da divulgação do direito da criança e do adolescente de serem educados e cuidados:

- com o uso de palmadas a serem dadas somente pelos pais.
- com outras sanções físicas que não sejam as palmadas.
- com o uso de castigo físico ou de tratamento cruel que não deixem marcas físicas.
- com formas de educação, correção ou disciplina psicológicas.
- sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante.

33) Conforme a atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a verificação do rendimento escolar observará alguns dos seguintes critérios:

- avaliação com prevalência dos aspectos quantitativos.
- possibilidade de retorno a anos anteriores de estudos para alunos com déficit de aprendizagem.
- estudos de recuperação somente ao final ao período letivo.
- obrigatoriedade de estudos de recuperação, independente do rendimento escolar.
- possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.

34) A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo:

- 2 (duas) horas mensais.
- 2 (duas) horas semestrais.
- 2 (duas) horas anuais.
- 3 (três) horas mensais.
- 3 (três) horas anuais.

### **CONHECIMENTOS LOCAIS**

35) De acordo com o IBGE, a pecuária do município de Presidente Sarney é marcada pela presença de:

- I- Bovinocultura
- II- Equinocultura
- III- Bubalinocultura
- IV- Quelonicultura
- V- Cáfila

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II e III, apenas.
  - b) I, II e V, apenas.
  - c) III e IV, apenas.
  - d) I, II e V, apenas.
  - e) II e IV, apenas.
- 

36) Em função do alto índice de desmatamento na Amazônia, a cobertura vegetal do município de Presidente Sarney está sendo reflorestada com o bioma Cerrado.

A afirmação está:

- a) Parcialmente correta, já que o bioma que cobre o município é a Caatinga.
  - b) Totalmente incorreta, pois não é verídica a afirmação sobre a vegetação do município está sendo reflorestada.
  - c) Parcialmente correta, já que a vegetação do município está sendo reflorestada com bioma Caatinga.
  - d) Correta e está de acordo com a legislação ambiental.
  - e) Correta, sendo que o bioma Cerrado já foi replantado em mais de 50% da área total do município.
- 

37) A atual participação da indústria no PIB do município de Presidente Sarney é de aproximadamente:

- a) 70,6%.
  - b) 57,7 %.
  - c) 2,9%.
  - d) 65,9%.
  - e) 13,8%.
- 

38) O município de Presidente Sarney está localizado na região \_\_\_\_\_ do estado do Maranhão.

A lacuna é corretamente preenchida por:

- a) Leste.
  - b) Sudeste.
  - c) Sul.
  - d) Norte.
  - e) Sudoeste.
- 

39) Sabendo que a população de Presidente Sarney é de 17.470 (IBGE, 2022), cuja área total é 724,164 km<sup>2</sup>, a densidade demográfica do município é:

- a) 34,12 habitantes/km<sup>2</sup>.
  - b) 0,042 habitantes/km<sup>2</sup>.
  - c) 24,12 habitantes/km<sup>2</sup>.
  - d) 0,24 habitantes/km<sup>2</sup>.
  - e) 241 habitantes/km<sup>2</sup>.
- 

40) A nova praça da Família do município de Presidente Sarney foi inaugurada na gestão municipal de:

- a) Patrícia Castro
  - b) Fabiana Castro.
  - c) Juliana Castro.
  - d) Valéria Castro.
  - e) Joslene Castro.
-